

Т. В. Молчанова

Бюджет времени ленинградского студента в 1950–1960-е гг.: построение модели

Данная статья представляет собой попытку анализа времени ленинградского студента, а именно степень его занятости в учебное время, а также в часы свободного времени. Автор предпринял попытку на основе различных материалов построить модель повседневной жизни студента Ленинграда во временном континууме. В статье рассматриваются вопросы ежедневных часовых затрат на удовлетворение физических потребностей (сон, принятие пищи), основной труд (учеба), необходимое свободное время (дорога домой, решение бытовых вопросов), а также досуговые занятия. Изучение бюджета времени студенчества позволяет составить более комплексное представление о данной социальной группе в аспекте ее быта, стиля жизни и мировоззрения.

Ключевые слова: бюджет времени, студент, досуг, учеба, модель, свободное время, повседневность

Tatyana Molchanova

Budget-time of students in Leningrad on 1950–1960's: Building a model

This article is an attempt to analyze the time of students in Leningrad, namely the degree of their employment during school hours and during hours of free time. The author attempted on the basis of various materials to construct a model of everyday students' life in Leningrad during time continuum. The article deals with the daily one-hour costs to meet the physical needs (sleep, eating), the main work (study) needed free time (the way home, the solution of everyday problems), as well as recreational activities. Study time budget allows students a more comprehensive picture of the social group in the aspect of her life, lifestyle and outlook.

Keywords: time budget, student, leisure, learning, model, free time, daily

В жизни человека особое значение имеет жизненный ритм, чередование труда и отдыха. При этом организация труда – важное дело. Правильно отдыхать не менее важно, чем правильно трудиться.

Социальная практика свидетельствует, что бюджет времени человека складывается из трех органично взаимосвязанных, но качественно различных компонентов: рабочего времени, необходимого внерабочего времени и свободного времени.

Очевидно, что бюджет времени – характеристика социального времени; с социально-культурологической точки зрения «объем времени, которым обладает человек в течение суток, недели, месяца, года, любого промежутка времени и который является характеристикой процесса его жизнедеятельности»¹.

Изучение бюджета времени той или иной социальной группы позволяет судить о ее быте, стиле жизни, мировоззрении. В данной статье будет сделана попытка выстроить модель бюджета времени советского студента в середине XX в. Создание подобной модели одновременно легко и сложно. Проблема упирается в отличия, носящие социально-культурный характер.

О студенчестве невозможно говорить как о некоей единой социальной общности. Раз-

личный национальный, возрастной состав, уровень образования и воспитания, жизненных ценностей и устремлений, семейное положение, наконец, профиль учебного заведения, отделение вуза (дневное, вечернее, заочное), место жительства студента – все жизненные факторы влияют на структуру и качество досуга студенчества. Однако на основе опубликованных правительственных документов, периодической печати, а также различного рода исследований предоставляется возможность выделить некие типические черты проблемы свободного времени студента в обозначенный период.

Имеет значение тот факт, что внерабочее время не равно свободному времени. Доктор философских наук, профессор Б. А. Грушин отмечает, что «оно (внерабочее время. – Т. М.) по преимуществу как раз несвободное время, время, занятое разного рода непреложными обязанностями»². Согласно его подсчетам, «8–9 часов в день отводится человеком на удовлетворение физиологических потребностей (принятие пищи и сон), минимум 1–1,5 на транспорт, минимум 3–4 часа – на домашнее хозяйство и бытовые нужды... получается 13–14 часов»³.

Элементарные расчеты позволяют понять, что около 10 часов имеется в распоряжении человека (в том числе студента) на труд и досуг.

Бюджет времени ленинградского студента в 1950–1960-е гг.: построение модели

Следовательно, отталкиваться следует именно от этой цифры. Если на сон отводить положенные 8 часов, то в качестве свободного времени остается 2 часа в сутки.

В 1955 г. вышла интересная книжечка под названием «Студенту об организации труда и быта»⁴. Она давала советы и рекомендации о том, как студенту правильно организовать свою жизнедеятельность.

Следует отметить, что в Советском Союзе ратовали за соблюдение режима дня. Интересно обратиться к распорядку дня, предложенному для студентов в данном пособии:

Режим дня

Вместо «АВОСЬ» – твердый расчет;
Вместо «КОЕ-КАК» – обдуманый план;
Вместо «КАК-НИБУДЬ» – научный метод, система;
Вместо «КОГДА-НИБУДЬ» – в точно назначенный час.

7.00 – подъем (проветрить комнату).
7.00–7.15 – утренняя гигиеническая гимнастика (физкультзарядка).
7.15.–7.45 – утренний туалет (обтирание, душ).
7.45–9.00 – завтрак, дорога в вуз.
9.00–14.00 – занятия в вузе.
14.00–15.00 – обед.
15.00–16.00 – дневной отдых (прогулка, сон).
16.00–19.00 – самостоятельные домашние занятия; чтение литературы.
19.00–19.30 – ужин.
19.30–23.00 – общественная работа, прогулка перед сном.
23.00–7.00 – ночной сон⁵.

При изучении данного распорядка легко отметить, что, например, дорога в вуз в принципе должна занимать не более часа, занятия в вузе по длительности занимают около 5 часов (4 пары), основную общественную работу студентам предлагалось выполнять по вечерам. На удовлетворение физических потребностей отводилось около 10 часов, а на бытовые нужды соответственно не более часа. Авторы пособия уделяют свободному времени примерно 4 часа – чуть больше варианта, предложенного Б. А. Грушиным.

Конечно, приведенный выше план – усредненный вариант. В пособии для студентов отмечалось, что «при составлении индивидуального режима студент мог обратиться за помощью к врачу учебного заведения»⁶.

Согласно вышеобозначенному режиму дня, студент, обучающийся на дневном отделении, должен был посвящать учебе 5 часов. Таким образом складывалась ситуация на 1955 г. Значительно позже, через 8 лет, т. е. в 1963 г. Советское правительство регламентирует количество учебных часов специальным постановлением⁷.

Дело в том, что в начале 1960-х гг. в области высшего образования складывалась ситуация, при которой «учащиеся вузов и техникумов перегружены обязательными учебными занятиями, имеет место дублирование материала в изучаемых дисциплинах»⁸.

Постановление определяло нормы учебных часов для обучающихся с отрывом от производства «в целях повышения качества подготовки специалистов, устранения перегрузки студентов обязательными учебными занятиями, усиление самостоятельной работы и более активного участия в их научно-исследовательской работе»⁹. Предельная загрузка студентов всеми видами учебных занятий, включая факультативные, была представлена следующим образом: «на 1–4 курсах – 36 час. И на 5–6 курсах – 30 час. В неделю при 4-летнем сроке обучения: на 1–3 курсах – 36 час. и на 4 курсе – 30 час. в неделю»¹⁰.

Интересен тот факт, что до выхода в свет выше обозначенного постановления высшие учебные заведения руководствовались совершенно другими учебными нормами. Согласно правительственному постановлению от 23 июня 1936 г. «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой», при шестидневной учебной неделе устанавливалось следующее количество учебных часов: «На I и II курсах – не более 30 час., III и IV – не более 24 час., на V – не более 18 часов (11). То есть 15 пар в неделю для младших курсов (2–3 пары в день), 12 пар в середине учебы (по 2 пары в день) и 9 пар на старших курсах (1–2 пары в день)»¹¹.

Возвращаясь к 1963 г., нетрудно подсчитать, что у младших курсов было в наличии 18 пар в неделю или 3 пары в день при шестидневке. Количество учебных часов для старшекурсников, естественно, было сокращено: 15 пар в неделю, 2–3 пары при шестидневке. Получается, что с 1963 г. объем учебных часов был увеличен в среднем на 6 учебных часов в неделю.

Приведенные подсчеты представляют интерес в связи с тем, что согласно данному правительственному постановлению, «контингент обучающихся без отрыва от производства составляет более половины общего числа студентов и учащихся»¹².

При учете оговорки в постановлении относительно «предельной загрузки» студентов, можно утверждать, что в целом взгляды прави-

тельства и методистов не только совпадали, но и не менялись на протяжении всего десятилетия.

Кроме того, студент практически ежедневно должен был готовиться к последующим занятиям и семинарам. Получается, что около 6 часов в день отводилось основному труду студента – учебе.

На физиологические потребности (сон и питание) Б. А. Грушин отводит в день 8–9 часов, авторы методического пособия несколько больше – около 10 часов (режим дня содержит отдельное время – целый час – для дневного отдыха, в том числе сна).

Физиологические потребности, бытовые проблемы и учеба занимали основное время в течение суток у студента. Однако студенчество занималось еще одной необходимой деятельностью, а именно общественной работой, которую ему предлагал комсомол.

Следует отметить, что положение студентов, живущих в родных семьях и студентов, обитающих в общежитиях, по части быта в корне отличалось. Однако рассмотрение бытового устройства тех или иных студентов – тема отдельной статьи.

Таким образом, подтверждается модель бюджета времени ленинградского студента в 1950–1960-е гг., предложенная в начале статьи. Бюджет времени студенчества Ленинграда представляется следующим образом: 10 часов на управление физиологических потребностей (сон и питание), около 6 часов – на основной труд студента, на обучение, примерно 1,5 часа на дорогу, 3–4 часа на решение бытовых проблем.

В итоге свободное время студента составляло 3 часа в день.

Можно сколько угодно рассуждать и спорить о проблеме свободного времени ленинградских студентов, составлять соответствующие режимы дня, т. е., если выражаться современным языком, заниматься тайм-менеджментом. Однако каждый студент проживал свою неповторимую жизнь.

Примечания

¹ Новаторов В. Е. Культурно-досуговая деятельность: слов.-справ. Омск: Алтайск. гос. ин-т культуры, Омск. фил., 1992. С. 25.

² Грушин Б. Свободное время: актуал. проблемы. М., 1967. С. 47.

³ Там же. С. 56.

⁴ Архангельский В. Г., Кондратьев В. А. Студенту об организации труда и быта. М., 1955. 98 с.

⁵ Там же. С. 56.

⁶ Там же. С. 23.

⁷ О мерах по дальнейшему развитию высшего и среднего специального образования, улучшению подготовки и использования специалистов от 9 мая 1963 г. // Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. М., 1986. Т. 10. С. 343.

⁸ Там же. С. 345.

⁹ Там же. С. 344.

¹⁰ Там же. С. 349.

¹¹ Там же. С. 355.

¹² Там же. С. 344.